

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 636
с углубленным изучением иностранных языков
Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 636 Центрального района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 29.08.2025 г. № 172
директор ГБОУ СОШ № 636
Центрального района
Санкт-Петербурга



Дополнительная общеразвивающая программа

«За страницами учебника географии»

Срок освоения: 1 год (144 часа)
Возраст обучающихся: 15 – 16 лет

Разработчик:

Прошина Наталья Николаевна,
учитель географии,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основная характеристика программы

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван

раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Программа разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Распоряжение КО № 617-Р от 01.03.2017 «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об

утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Распоряжение КО « 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Направленность программы - естественнонаучная

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Отличительные особенности программы /новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 15-16 лет, данное возрастное допущение сделано с целью улучшения процесса освоения преподаваемого материала.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа реализуется в течение 144 часов (1 год).

Целью программы

- более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Задачи программы:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;

- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- грамотное употребление терминов и понятий, указанных в программе;
- сформированность представления о предмете география.

Метапредметные

- совершенствование внимания, памяти
- умение работать в команде

Личностные

- сформированность кругозора, интереса к занятиям географии;
- стремление и воля к достижению поставленной цели;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы

образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме обучения.

Особенности реализации программы

Программа реализуется в очной форме 2 раза в неделю по 2 академических часа. Всего 144 часа в год.

Прием в коллектив осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), принимаются все желающие учащиеся 15-16 лет, без специальной подготовки и вступительных испытаний.

Количество обучающихся в группах по программе формируется с учётом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы и по норме наполняемости - не менее 15 человек.

Форма организации занятий: групповая, в малых группах, в парах, индивидуальная.

ДОП могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Формы проведения занятий

Занятие может быть построено как традиционно, так могут быть использованы и другие формы: встреча, выставка, конкурс, игра.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- групповая: организация работы в малых группах,

Материально-техническое оснащение:

Для реализации данной общеразвивающей программы необходимо: наличие кабинета на 15 посадочных мест, проектора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Используются такие современные педагогические технологии, как информационно-коммуникационные (показ презентаций), игровые технологии (игры – упражнения, викторины, дидактические игры, настольно – печатные игры, подвижные игры, разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, театрализация и др.)

Для реализации поставленных задач в процессе обучения по программе используются следующие **методы обучения**:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение и т.д.)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ самостоятельно)
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают (запоминают) готовую информацию
- частично-поисковый – самостоятельный поиск ответов на вопросы;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: творческие задания, комфортная среда занятия и др.
- методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, побуждение, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение.
- методы контроля - контрольные задания в виде самостоятельных работ, участие в конкурсno- игровых программах.

Основные приемы: рассказ, беседа, практическая и самостоятельная работа, творческая работа, просмотр презентации, игровой элемент, элемент соревнования, просмотр и обсуждение видеосюжетов, обращение к личному опыту, устный обучающий контроль.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль проводится на первом занятии по программе с целью оценки стартового уровня знаний и умений, природных личностных качеств учащихся. Формы входного контроля: наблюдение, анализ выполнения заданий педагога. Результаты могут фиксироваться в специальной информационной карте.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение всего процесса обучения по программе с целью отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся в форме педагогического наблюдения, анализа качества выполнения учащимися учебных заданий, практических и творческих работ, приобретенных навыков общения. Текущий контроль в форме наблюдения за выполнением конкретного учебного (творческого) задания происходит по показателям: включенность учащегося в занятие; самостоятельность в выполнении задания; интерес к выполнению задания; качество выполнения задания; коммуникативные навыки на занятии. Показатель «Качество выполнения задания» тесно связан с планируемыми предметными образовательными результатами, заложенными в рамках изучения разделов.

Промежуточная аттестация проводится в середине обучения по программе для отслеживания уровня достижения результатов программы в формах: педагогическое наблюдение с целью анализа педагогом качества работ и динамики качества выполнения учебных заданий учащимися, анализ приобретенных результатов личностного развития. При проведении промежуточной аттестации используются следующие диагностические методики: наблюдение, анализ результатов деятельности, опрос.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения предметных результатов проводится в форме измерения предметных результатов (знание теории, терминов, и др. - на основании проведения опроса по пройденным темам программы; качество выполнения практических работ – на основе педагогического наблюдения и оценки по критериям). Промежуточная аттестация для определения уровня достижения метапредметных результатов проводится в форме педагогического наблюдения по показателям, отражающим развивающие задачи программы, заложенные в рамках изучения разделов программы.

Промежуточная аттестация для определения уровня достижения личностных результатов проводится в форме педагогического наблюдения и анализа показателей, отражающих воспитательные задачи программы, поставленные в рамках изучения разделов программы.

Результат промежуточной аттестации по каждому из видов результатов сводится в Информационную карту освоения дополнительной общеразвивающей программы, в которой количественные показатели предметных, метапредметных, личностных достижений суммируются, определяется уровень результативности (высокий, средний, низкий) освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися за отчетный период (середина периода обучения по программе).

Итоговое оценивание. Проводится по завершении обучения по программе с целью отслеживания уровня достижения результатов программы. Формы, диагностические методики и формы фиксации результатов итогового контроля аналогичны используемым для промежуточной аттестации. Показатели охватывают все пройденные темы по программе.

**Учебный план
первого года обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	8	4	4	вводный
2	Путешествия и географические открытия	8	4	4	текущий
3	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4		4	текущий
4	План и карта	8	4	4	текущий
5	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4		4	текущий
6	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	4		4	текущий
7	Природа Земли	12	8	4	текущий
8	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4		4	текущий
9	Материки, океаны, народы и страны	28	20	8	текущий
10	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4		4	текущий
11	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	4		4	текущий
12	География России	40	28	12	текущий
13	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	8		8	текущий
14	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену	8		8	итоговый

	Итого:	144	68	76	
--	---------------	------------	-----------	-----------	--

УТВЕРЖДЕН
 Приказ от 29.08.2025 г. № 172
 директор ГБОУ СОШ № 636
 Центрального района
 Санкт-Петербурга
 _____ Д.И. Рочев

Календарный учебный график
Реализации дополнительной общеразвивающей программы
«За страницами учебника географии»
на 2025/2025 уч.год

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество во недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
2025 - 2026	10.09.2025	26.05.26	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Рабочая программа

Содержание программы

Введение

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

1. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. *Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

2. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на

плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическая работа: Определение расстояний на карте.

3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные

особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания по описанию страны по плану.

5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России.

Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания:

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов	2	1 – 10.09	
2	Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков	2	1-10.09	
3	Особенности экзаменационной работы по географии, структура	2	10-13.09	
4	Демонстрационные версии КИМов	2	10-13.09	
5	Древнейшие описания Земли.	2	15-20.09	
6	Эпоха Великих географических открытий	2	15-20.09	
7	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков	2	22-26.09	
8	Географические закрытия на карте.	2	22-26.09	
9	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	4	29.09-3.10	
10	Ориентирование на местности. Азимут.	2	6-11.10	
11	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	2	6-11.10	
12	Координатная сетка. Широта. Долгота	2	13-17.10	
13	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2	13-17.10	
14	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	4	20-25.10	
15	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	4	27.10-8.11	
16	Земля как планета Солнечной системы	2	10-14.11	

17	Движение Земли	2	10 – 14.11	
18	Литосфера и геологическая история Земли	2	17-21.11	
19	Гидросфера.	2	17-21.11	
20	Атмосфера	2	24-28.11	
21	Биосфера. Географическая оболочка	2	24-28.11	
22	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	4	1-5.12	
23	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов	4	8 – 12.12	
24	Население и численность Земли. Расы, этносы	4	15-19.12	
25	Материки и страны	4	22-26.12	
26	Африка. Австралия	4	29-9.01	
27	Антарктида. Южная Америка	4	12-16.01	
28	Северная Америка	4	19-23.01	
29	Евразия	4	26-30.01	
30	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	4	2-6.02	
31	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	4	9-13.02	
32	Особенности ГП России	4	16-20.02	
33	Природа России	8	23-6.03	

34	Природные ресурсы России	4	9-13.03	
35	Население России	4	16-20.03	
36	Демографические показатели России	4	23-27.03	
37	Хозяйство России	8	30-11.04	
38	Отрасли хозяйства РФ	4	13-18.04	
39	Природно-хозяйственное районирование России	8	20.04-1.05	
40	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу	8	4-15.05	
41	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	8	18-29.05	

Учебно-методическое обеспечение реализации данной программы

Класс	Учебники	Учебные пособия для учащихся	Дидактические материалы для учителя	Интернет-ресурсы
9		Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2017, 2014. Географическое энциклопедии. Географическое атласы для средней школы. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. - 96 с. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.- М.:Айрис-пресс, 2018. - 304 с.	География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2015.-106с. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Методическое пособие/Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь	http://www.geosite.com.ru http://geoman.ru http://www.rgo.ru http://www.myplanet-earth.com http://catalog.fmb.ru

		по физической географии.- М.: Просвещение, 2004.-367 с. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с 8. География. 9 класс.	
--	--	--	--

